

BØRN & UNGE

LÆRING OG TRIVSEL



Gribskov juni 2014

Kære forældre

I dette 2. nyhedsbrev vil vi informere jer om indholdet i den nye skoledag, der starter efter sommerferien. I vil i løbet af 2014 modtage flere nyhedsbreve om indholdet i folkeskolereformen. I Gribskov Kommune ser vi folkeskolereformen i et bredere perspektiv end skoleområdet, og kalder den læringsreform. Læringsreformen sætter fokus på at styrke læring og trivsel for *alle* børn og unge. Derfor har læringsreformen betydning for jer forældre, hvad end jeres barn går i dagpleje, vuggestue, børnehave, skole eller fritidstilbud.

Dette nyhedsbrev handler mest om læringsreformens betydning for skoledagen. I et senere nyhedsbrev vil vi sætte fokus på læringsreformens betydning i dagtilbud.

Det vil være forskelligt fra skole til skole, hvad læringsreformen konkret kommer til at betyde. Folkeskolerne i Gribskov arbejder alle med de nationale og kommunale mål for trivsel og læring, men hver skole tilrettelægger selv den konkrete skoledag. Hvordan skoledagen kommer til at se ud for jeres barn, vil I modtage information om fra den skole, jeres barn går på.

I dette nyhedsbrev kommer vi ind på følgende:

Hvad er understøttende undervisning? Hvad er faglig fordybelse? Hvordan kan bevægelse indarbejdes i undervisningen, og hvad kan engelskundervisning allerede fra 1. klasse indebære? Hvilke nye fag vil I møde? Hvordan styrkes udskoling, så flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse? Og hvordan sætter vi fokus på læring i dagtilbud?

Understøttende undervisning og faglig fordybelse

Formålet med den understøttende undervisning er at give mere tid til, at børn og unge tilbydes flere og anderledes måder at lære på.

Den understøttende undervisning supplerer undervisningen i fagene og kan give børn og unge mulighed for at arbejde med evner og interesser udover de traditionelle fag. Eksempelvis kan de lære om naturens kredsløb i det kommunale projekt *Haver til Møver*. Projektet inviterer skoleklasser og børnegrupper fra dagtilbud ud i naturen, sammen med en naturvejleder, kok og landmand som viser, hvordan teorien udfolder sig i virkeligheden.

BØRN & UNGE LÆRING OG TRIVSEL



Den understøttende undervisning kan også kombineres med faglig fordybelse.

Faglig fordybelse er, ligesom den understøttende undervisning, et element i den nye skoledag, der skal give alle børn og unge mulighed for at styrke og udvikle netop deres talent. Det kan indebære faglig træning, udfordringer eller turboforløb, som er tilpasset børn og unges forskellige niveauer og måder at lære på. Det kan eksempelvis planlægges som en lektiecafe, som flere skoler i Gribskov har gode erfaringer med.

Bevægelse i skoledagen

Undersøgelser viser, at bevægelse i løbet af skoledagen både styrker motivationen og får børn og unge til bedre at huske det, som de lærer. Mere bevægelse vil således styrke børn og unges læring. Skoledagen vil derfor i gennemsnit indeholde 45 minutters daglig motion og bevægelse. Motion og bevægelse tilrettelægges ikke nødvendigvis som én lektion dagligt, men kan eksempelvis være en del af dansk- eller historieundervisningen, som et fælles morgenløb, eller som et længere forløb i samarbejde med de lokale idrætsforeninger.

Engelsk fra 1. klasse og tysk eller fransk fra 5. klasse

Flere skoler i Gribskov har allerede engelsk fra 1. klasse. Efter sommerferien vil det gælde alle børn. Engelsk kommer tidligere på skoleskemaet, fordi børn har en høj grad af motivation for at lære sprog tidligere. Undersøgelser peger også på, at jo tidligere børn lærer et sprog, jo bedre lærer de det. Derfor bliver alle børn også introduceret til deres 2. fremmedsprog tidligere. Fra 5. klasse skal de nu vælge, om de vil lære tysk eller fransk.

Undervisningen i fremmedsprogene vil naturligvis blive tilpasset børnenes alder. Engelsk kan eksempelvis integreres i billedkunst, så børnene lærer sproget gennem konkrete handlinger, såsom græsset males med 'green' og solen med 'yellow'.

Hvilke nye fag vil I møde?

Den nye skoledag vil byde på nye fag, mens andre fag skifter navn. Efter sommerferien bliver det muligt at få et tredje sprogfag som valgfag i 7. klasse, og idræt bliver et prøvofag.

Hjemkundskab bliver til *madkundskab*, og sløjd og håndarbejde bliver senest fra skoleåret 2016/2017 til *håndværk og design*. Fagene skifter bl.a. navne for at vise, at indholdet fremover lægger mere vægt på at inspirere til videre studier på erhvervsuddannelser og videregående uddannelser.

BØRN & UNGE LÆRING OG TRIVSEL



Hvordan styrkes udskolingen, så flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse?

Marianne Vesterager, daglig leder af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), forklarer sammenhængen mellem læringsreformen og Gribskov Kommunes arbejde med at hjælpe flere unge i uddannelse:

"Vi har i Gribskov længe haft fokus på, at få flere unge til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Med læringsreformen og introduktionen af understøttende undervisning, bliver det nu muligt ude på skolerne at arbejde endnu mere med fag som 'uddannelse og job'. Faget handler om at give børn og unge kendskab til uddannelsesmuligheder og arbejdsmarkedet tidligere i deres liv, gennem elementer i undervisningen, der netop er tilpasset deres niveau."

Marianne Vesterager er derfor glad for, at læringsreformen giver mulighed for, at uddannelsesvejledningens arbejde bliver yderligere støttet af skolerne, som de i forvejen har et tæt og godt samarbejde med:

"Der ligger et rigtig vigtigt arbejde i at støtte og sikre, at alle unge kommer godt videre fra folkeskolen. UU og skolerne samarbejder særligt omkring de unge, som af faglige, personlige eller sociale årsager har brug for ekstra støtte for at blive klar til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Den indsats og det samarbejde begynder allerede i 7.-8. klasse og indbefatter bl.a. vejledning, mentorordninger og erhvervspraktikker."

Læringsreformens indflydelse på arbejdet i dagtilbuddene

Læringsreformen har ikke kun betydning for skolebørn og unge, men også for de yngste børn. Leder af dagplejen og Græsted Børnehuse, Christel Karaveli fortæller her, hvordan fokus på læring vil blive øget i dagtilbuddene:

"Rent fagligt betyder læringsreformen, at vi i dagtilbuddene skal supplere vores faglige fokus. Det indebærer bl.a., at udover at have fokus på, hvordan børnene udvikler sig personligt og socialt, skal vi øge vores faglige fokus på, hvordan og hvad børnene lærer"

Det øgede fokus vil ifølge Christel Karaveli også betyde ændringer i planlægningen af pædagogikken i hverdagen:

"Når vi skal planlægge vores pædagogiske processer, skal vi i højere grad overveje 'hvordan og hvad børnene lærer af det her'. Jeg er meget begejstret for det, og jeg er sikker på, at det øgede fokus på læring også vil komme til at kunne ses og mærkes af forældrene."

BØRN & UNGE

LÆRING OG TRIVSEL



Når jeres børn og unge starter i skolen efter sommerferien, vil de møde en anderledes og spændende skoledag med både nye og mange velkendte elementer. I dette nyhedsbrev har vi sat ord på flere af de nye ting, der sker i folkeskolen. Formålet med den anderledes skoledag er, at nå målet om, at *alle* børn og unge trives og udnytter deres potentiale, så de bliver så dygtige, som de kan.

Vi glæder os til at byde jer velkommen til en anderledes hverdag i dagtilbud og skoler, hvor alle børn og unge trives og lærer mere.

Venlig hilsen

Pernille Halberg Salamon

Direktør, Center for Børn og Unge (CBU)

Lisbeth Due Pedersen

Centerchef, CBU

Signe Riedel

Centerchef, CBU